

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**


для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2019 г.

СОГЛАСОВАНО

«31» 08 2019г.


Заместитель директора  
по учебному процессу

 Р.М.Зеленкова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

профессиональных дисциплин  
протокол № 1 от «31» 08 2019г.

 Председатель ЦМК  
З.А.Климина

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Гараева Флуса Назмиевна, преподаватель терапии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
Реферативные сообщения Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	
<b>Итоговая аттестация в форме диф зачета</b>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

### ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Раздел 1.Здоровье детей</b>	16 ч.	
<b>Тема 1.1.</b> Периоды детского возраста. Формирование здоровья ребенка антенатального и неонатального периода	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы, влияющие на здоровье».</li> <li>2.Классификация периодов детского возраста. Антенатальный период.</li> <li>3.Факторы, влияющие на рост и развитие плода.</li> <li>4.Понятие об антенатальной охране плода, значение дородовых патронажей.</li> <li>5.Особенности питания беременной женщины, режима дня.</li> <li>6. Особенности неонатального периода. Адаптация новорожденного (к изменениям условий окружающей среды, к изменениям в организме новорожденного).</li> <li>7.Оценка по шкале Апгар. Понятие о первичном туалете новорожденного</li> <li>8.Признаки морфологической зрелости доношенного.</li> <li>9.Физиологические (пограничные) состояния новорожденного.</li> <li>10.Вакцинация здорового новорожденного.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определеение целей и составление планов дородовых патронажей</li> <li>• Составление плана беседы с беременной с целью выявления факторов генетического, биологического риска</li> <li>• Составление памятки по режиму дня и питанию беременной женщины</li> <li>• Составление памятки с рекомендациями по организации комнаты новорожденного и приобретению необходимых предметов</li> <li>• Ознакомление с основными потребностями новорожденного и способами их удовлетворения.</li> <li>• Овладение основными навыками осмотра новорожденного.</li> <li>• Овладение навыками ежедневного ухода за новорожденным.</li> <li>• Обучение матери прикладыванию к груди и кормлению новорожденного.</li> <li>• Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и против туберкулеза.</li> <li>• Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных., требованиях к персоналу.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление планов патронажей к грудным детям разного возраста</li> </ul>	2	1
		4	3
		2	3

<p><b>Тема 1.2.</b> Формирование здоровья ребенка в периоде грудного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анатомо-физиологические особенности органов и систем (кожи, п/к клетчатки костно-мышечной системы, дыхания, сердечно - сосудистой).</li> <li>2.Физическое развитие ребенка грудного возраста.</li> <li>3.Сроки и порядок прорезывания молочных зубов.</li> <li>4.Анатомо-физиологические особенности нервной системы, показатели нервно-психического развития младенцев.</li> <li>5.АФО органов пищеварения детей грудного возраста.</li> <li>6.Грудное вскармливание, его преимущества и значение для здоровья детей.</li> <li>7.Определение потребности в суточном и разовом количестве пищи. Правила кормления грудью</li> <li>8.Значение, сроки и правила введения прикормов.</li> <li>9.Питание, режим и гигиена кормящей матери.</li> <li>10.Гипогалактия, её причины, способы стимуляции лактации, профилактика.</li> <li>11.Смешанное вскармливание, понятие о докорме. Искусственное вскармливание, виды молочных смесей.</li> <li>12.Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества.</li> </ol>	2	2
<p><b>Практическое занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение навыками антропометрических измерений, оценка физического развития младенцев</li> <li>• Ознакомление с психометрией.</li> <li>• Составление плана рекомендаций по удовлетворению основных универсальных потребностей ребенка грудного возраста.</li> <li>• Составление рекомендаций по физическому воспитанию грудных детей. рекомендаций.</li> <li>• Составление рекомендаций по устранению факторов риска окружающей среды грудного ребенка</li> <li>• Расчет суточного и разового объема пищи, организация введения прикорма, составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</li> <li>• Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей, оценке адекватности питания.</li> <li>• Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</li> <li>• Овладение навыками санитарно-просветительной работы по профилактике инфекционных заболеваний (знакомство с календарем профилактических прививок детей первого года жизни)</li> </ul>	4	4	3



	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление плана беседы о значении грудного вскармливания для здоровья ребенка</li> </ul>	2	3
--	---	---	---

Раздел 2. Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста		16 ч.	
<p><b>Тема 2.1.</b> Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1.Определение «репродуктивное здоровье», «репродуктивная система», «половое здоровье», «воспроизводство». Современные способы воспроизводства населения. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мужчины и женщины.</p> <p>2.Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчины и женщины в зрелом возрасте. Меры профилактики нарушений репродуктивного здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы мужчины и женщины.</li> <li>Выявление факторов, влияющих неблагоприятно на менструальный цикл, овогенез, сперматогенез, фертильность.</li> <li>Выявление проблем, обусловленных дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья.</li> <li>Составление рекомендаций по гигиене половых органов.</li> <li>Ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Женское здоровье».</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 2.2</b> Значение семьи в жизни человека Планирование семьи</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка реферативных сообщений: «Физиология мужской репродуктивной системы», «Физиология женской репродуктивной системы», «Гигиена половых органов», «Гигиена половой жизни».</li> <li>Разработка рекомендаций по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1.Семья: определение, типы, структура, функции и стадии развития. Цель и задачи планирования семьи. Роль семьи в формировании здоровья человека.</p> <p>2.Современные методы контрацепции.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление проблем населения, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области планирования семьи.</li> <li>Ознакомление с современными методами контрацепции.</li> <li>Планирование мероприятий по профилактике нежелательной беременности.</li> </ul>	2	2
		4	3

	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка реферативных сообщений: «Аборт и его последствия», «Последствия ранней половой жизни».</li> </ul>	2	3
<b>Раздел 3.3. Здоровье человека пожилого возраста</b>			
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p>Основы геронтологии</p> <p>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные понятия: «геронтология», «гериатрия», «старость», «старение», «биологический возраст», «календарный возраст», «витаукт»,</li> <li>Виды, теории старения и развития возрастной патологии.</li> <li>Особенности универсальных потребностей в пожилом и старческом возрасте</li> <li>Анатомо-физиологические особенности: дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, системы крови, опорно-двигательного аппарата.</li> <li>Роль анатомо-физиологических изменений в формировании патологии.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение анатомо-физиологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста.</li> <li>Выявление особенностей удовлетворения физиологических потребностей в пожилом и старческом возрасте.</li> <li>Определение «биологического возраста».</li> <li>Выявление факторов, влияющих на процесс старения организма и формирование болезней.</li> <li>Ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Старшая возрастная группа».</li> <li>Отработка навыков обучения населения профилактики преждевременного старения и заболеваний в пожилом и старческом возрасте.</li> </ul>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рекомендаций по немедикаментозным средствам профилактики старения и заболеваний различных органов и систем в пожилом возрасте.</li> </ul>	4	3
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p>Нервно-психические особенности пожилого человека</p> <p>Особенности общения с пожилым человеком</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Возрастные изменения нервной системы и органов чувств в пожилом возрасте.</li> <li>Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</li> <li>Особенности удовлетворения потребности общения в пожилом возрасте с учетом психологических особенностей возраста.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Разработка рекомендаций для пожилого человека по сохранению и укреплению памяти.</p>	4	3

	<b>Всего максимальная нагрузка</b>	48 ч.
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	32 ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол для преподавателя (1)
- стул для преподавателя (1)
- столы ученические (6)
- стулья ученические (12)
- классная доска (1)
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий (1)
- шкаф для книг (1)
- весы горизонтальные для измерения массы тела детей (1)
- ростомер горизонтальный для измерения роста детей (1)
- пеленальный стол (1)
- средства ухода и одежда для детей первых месяцев жизни
- сантиметровая лента (3)
- презентации
- фантомы (куклы) (6)

##### **Технические средства обучения:**

- аппаратура для показа видеофильмов
- классная доска (меловая)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни [Текст] : учеб. пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559 с. : ил.
2. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни [Текст] : учеб. пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559 с. : ил.
3. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 474 с. : ил.

4. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 474 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии/ под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
2. Назаретян, В.Г. Вскармливание детей первого года жизни и раннего возраста / В.Г. Назаретян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
3. Медицинская карта ребенка от рождения до 18 лет. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011
4. Севостьянова, Н.Г. Здоровый ребенок [Текст] : учеб. пособ / Н.Г. Севостьянова. - М. : ВУНМЦ Росздрава, 2005.
5. Практические навыки и умения медсестры педиатрического профиля [Текст] / под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002
6. Черная, Н.Л. Участковый педиатр. Профилактическая медицинская помощь: учеб. пособие / Н.Л. Черная. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.
7. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - 2-е изд.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
8. Тульчинская, В. Д. Здоровый ребенок: учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Электронные ресурсы:

<http://doctorspb.ru> - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.

<http://libopen.ru> - медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы для студентов.

<http://pediatr-russia.ru> - научная библиотека, обучение, уход за малышом.

[www.chado.ru](http://www.chado.ru) – подборки статей по педиатрии, ежедневные новости

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</li> <li>2. Оценка результатов решения ситуационных задач.</li> <li>3. Оценка выполнения реферативного сообщения.</li> <li>4. Экспертная оценка на экзамене.</li> </ol>
выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</li> <li>2. Оценка результатов решения ситуационных задач.</li> <li>3. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы.</li> <li>4. Экспертная оценка на экзамене.</li> </ol>
обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</li> <li>2. Оценка результатов решения ситуационных задач.</li> <li>3. Оценка выполнения рекомендаций по профилактике.</li> <li>4. Оценка выполнения профилактических памяток.</li> <li>5. Оценка выполнения реферативного сообщения</li> <li>6. Экспертная оценка на экзамене.</li> </ol>
<b>Знания</b>	
содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка письменного опроса.</li> <li>3. Оценка выполнения заданий в тестовой форме.</li> <li>4. Экспертная оценка на экзамене.</li> </ol>
основные факторы риска развития болезней в разные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> </ol>

<p>возрастные периоды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оценка письменного опроса.</li> <li>3. Оценка выполнения заданий в тестовой форме.</li> <li>4. Оценка результатов решения ситуационных задач.</li> <li>5. Оценка выполнения рекомендаций по профилактике патологических состояний.</li> </ol> <p>Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>периоды жизнедеятельности человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка письменного опроса.</li> <li>3. Оценка выполнения тестовых заданий.</li> </ol> <p>Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>анатомо-физиологические и психологические особенности человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка письменного опроса.</li> <li>3. Оценка выполнения тестовых заданий.</li> <li>4. Оценка результатов решения ситуационных задач.</li> <li>5. Оценка содержания реферативного сообщения.</li> </ol> <p>Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка письменного опроса.</li> <li>3. Оценка выполнения заданий в тестовой форме.</li> <li>4. Оценка результатов решения ситуационных задач.</li> <li>5. Экспертная оценка на экзамене.</li> </ol>
<p>универсальные потребности человека в разные возрастные периоды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка письменного опроса.</li> <li>3. Оценка выполнения заданий в тестовой форме.</li> <li>4. Оценка результатов решения ситуационных задач.</li> </ol> <p>Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>значение семьи в жизни человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</li> <li>2. Оценка письменного опроса.</li> <li>3. Оценка результатов решения ситуационных задач.</li> <li>4. Экспертная оценка на экзамене.</li> </ol>

**Выписка из ФГОС**  
**По специальности 31.02.02 Акушерское дело**  
**ОП.13 Здоровый человек и его окружение**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

**Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



